Rediseño de la práctica docente desde la sistematización

Popayán, 9 de octubre de 2021

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Ciclo de la Sistematización

5. Replantear la Práctica
¿Qué enseñar? ¿A quién?
¿Cómo? ¿Para qué?

1. Qué indagar
- ¿Qué me inquieta?
- ¿Qué me llama la atención?
- ¿Qué deseo cambiar?

2. Cómo indagar
- Diarios de Aula
- Entrevistas
- Fotografía / Video

4. Socializar
- Exponer
- Publicar

3. Contrastar
- Teorías y Autores
- Experiencias Escritas

1o iteración: Descubrir

3. Socializar
- Exponer
- Publicar

2. Contrastar
- Teorías y Autores
- Experiencias Escritas

1. Cómo indagar
- Diarios de Aula
- Entrevistas
- Fotografía / Video

2o iteración: Rediseñar

5. Replantear la Práctica
¿Qué enseñar? ¿A quién?
¿Cómo? ¿Para qué?

1. Qué indagar
- ¿Qué me inquieta?
- ¿Qué me llama la atención?
- ¿Qué deseo cambiar?

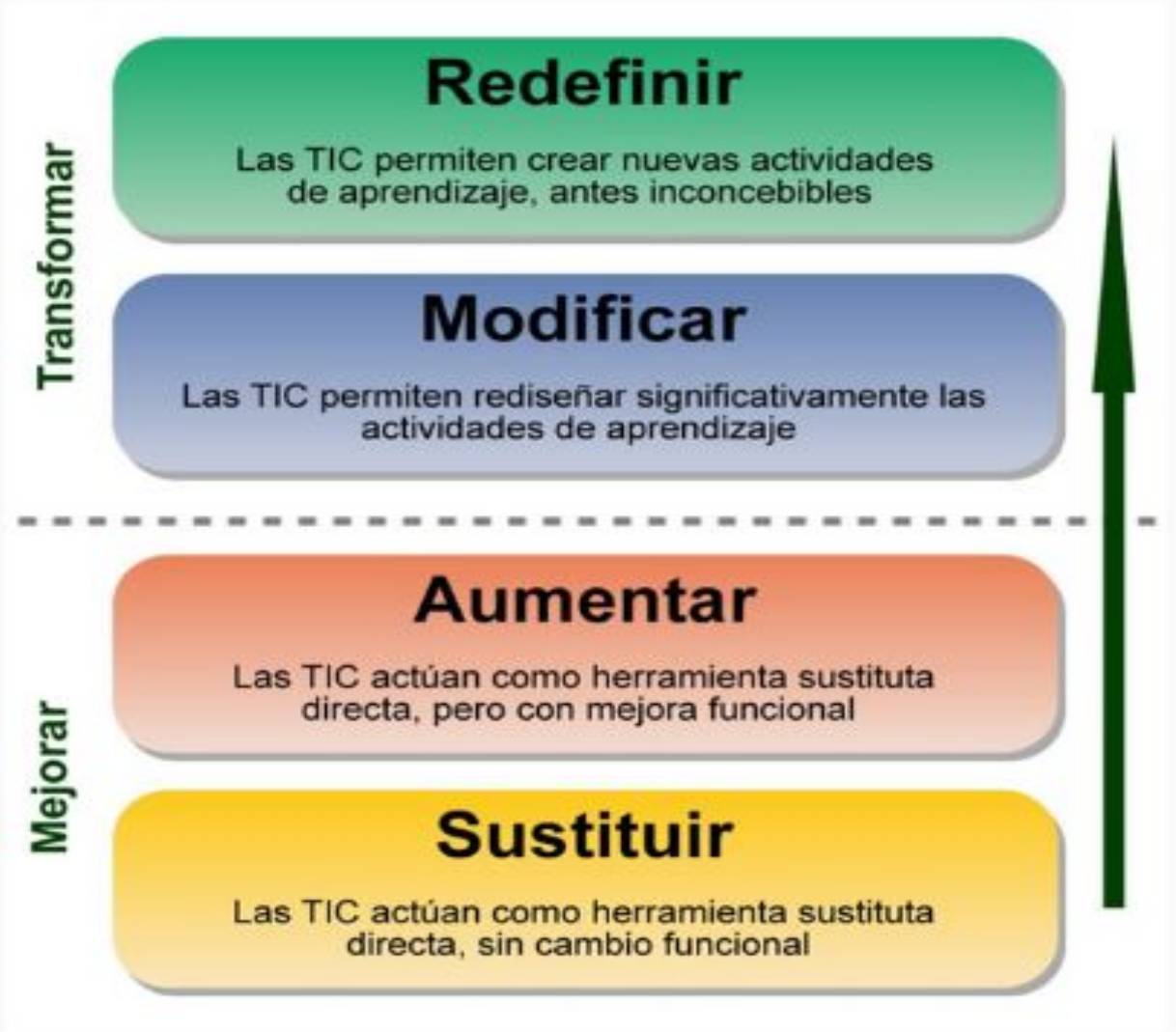
¿Cuál es el papel de las TIC?

MEN (2013)*: *Una innovación educativa con uso de TIC es donde la* ***práctica educativa se reconfigura*** *con la* ***mediación de las TIC****, para dar* ***respuesta a una necesidad, expectativa o problemática****, desde lo que es* ***pertinente y particular de un contexto****, propiciando la* ***disposición permanente al aprendizaje*** *y la generación de* ***mejores condiciones para la comunidad educativa****.*

* Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

Imagen de Pxhere en Dominio Público

Modelo SAMR



Traducción del modelo SAMR (Puentedura, 2006)

Modelo LoTI

Start Here
Does classroom instruction support or promote purposeful learning aligned to the content standards?
No
Learning experience is not standards-based
LoTi 0: Non-use
Yes
Is there evidence of content-related higher order thinking by students?
No
Resources are not used or used by teacher to enhance lectures
LoTi 1: Awareness
Yes
Resources are used by students for information gathering or extension activities
LoTi 2: Exploration
How are digital and/or environmental resources being used?
To be "student-centered", student-generated questions must dictate part of the content, process, and/or product of the learning experience.
Is the learning experience student-centered? Real-world applied learning?
No
Products emphasize complex thinking skill strategies (e.g, problem solving, decision making)
LoTi 3: Infusion
Yes
Is there two-way collaboration with experts outside the classroom?
No
Unresolved classroom management or school climate issues restrict full integration
LoTi 4a: Mechanical Integration
No
Students are fully engaged in self-directed, problem-based learning
LoTi 4b: Routine Integration
Yes
Do students use digital resources exclusively to accomplish learning outcomes beyond conventional strategies?
No
Products are authentic and solve student-centered problems using all available resources
LoTi 5: Expansion
Yes
Products are innovative, authentic, and extend beyond conventional strategies
LoTi 6: Refinement

Modelo TIM

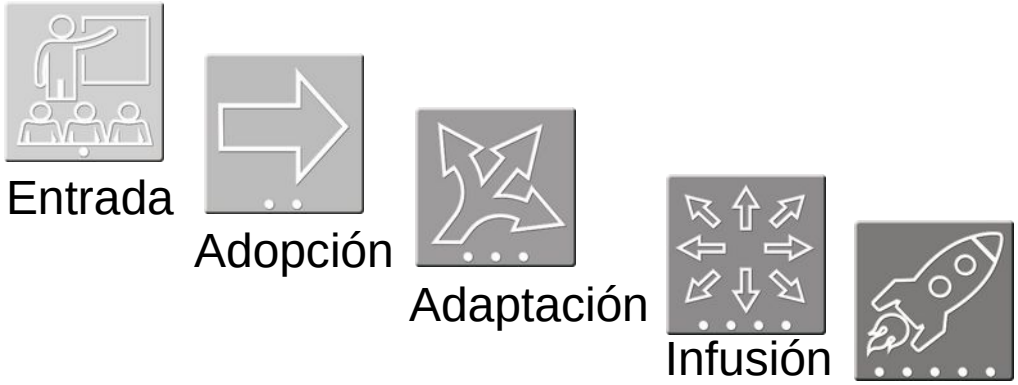
Activo

Colaborativo

Constructivo

Auténtico

Dirigido a Objetivos

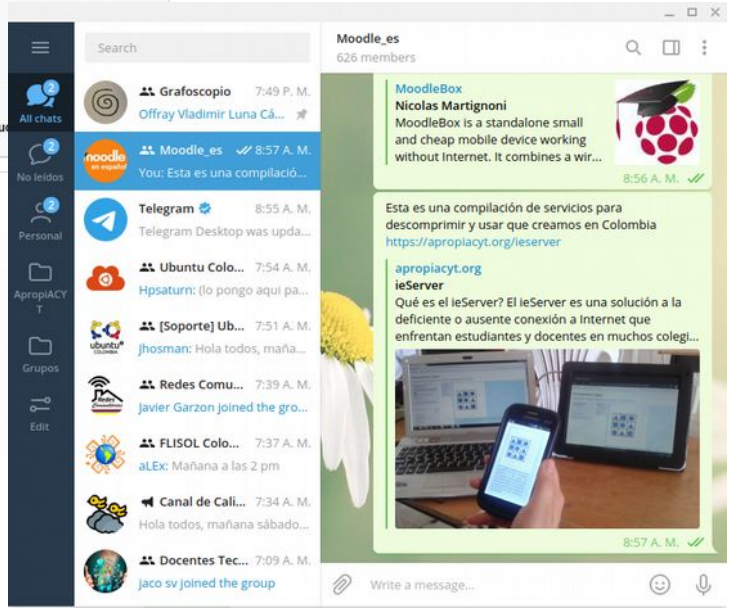


Dimensiones de las TIC en Educación

Libro: PPA para la Integración de las TIC

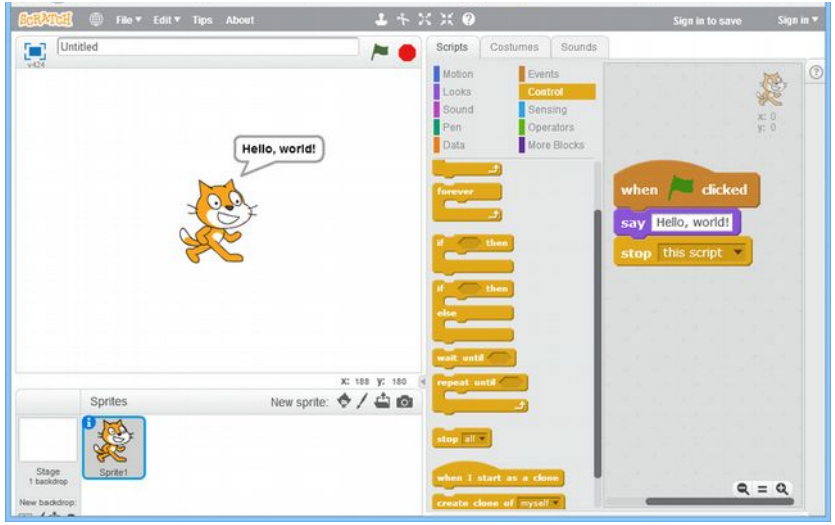
Información

Crear antes que consumir



Comunicación

Dialogar para actuar más que para informar



Representaciones de Mundo

Desde la ciencia y el arte y no sólo para entretenimiento

Escenarios para aprovechar las TIC en el Aula

EQUIPOS	Sin conexión	Conectados en Red Local	Conectados a Internet
Manejo Básico	A1. Ofimática	B1. Compartir recursos en red	C1. Navegación por la Web
Manejo Medio	A2. Multimedia	B2. Uso de programas en red	C2. Publicación en Servicios Web 2.0
Manejo Experto	A3. Modelamiento	B3. Implementación de servicios de red	C3. Comunidades Virtuales

http://openlibrary.org/books/OL25415251M/